
UNIONE EUROPEA	REPUBBLICA ITALIANA	REGIONE LOMBARDIA	I.C. "DON CAMAGNI"
<p align="center"> ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DON CAMAGNI" Sede legale: Via J. E R. Kennedy, 15 - 20861 Brugherio (MB) Tel. 039/879623 - E-mail: mbic8aj009@istruzione.it PEC: mbic8aj009@pec.istruzione.it icdoncamagnibrugherio.edu.it C.M.: MBIC8AJ009 – C.F.: 85018350158 – C.U.: UFPA9W </p>			

RELAZIONE DS SU OBIETTIVO FORMATIVO COMPETENZA DIGITALE TRIENNIO 2022/25

“Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro”.

PREMESSA

Le evidenze emerse dal monitoraggio degli esiti relativi alla competenza digitale consentono di valutare **pienamente raggiunto l'obiettivo strategico** definito dall'Istituto. I dati mostrano un miglioramento significativo e strutturale dei livelli di competenza degli studenti, riconducibile alla coerenza tra progettazione strategica, azioni attuative e risultati conseguiti. L'allineamento tra PTOF, Piano Nazionale Scuola Digitale e interventi PNRR ha garantito la sostenibilità e l'efficacia delle azioni intraprese, determinando un impatto positivo e misurabile sullo sviluppo del pensiero computazionale, sull'uso critico e consapevole delle tecnologie digitali e sul rafforzamento delle competenze orientative in prospettiva del successo formativo e dell'inserimento nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

ANALISI DATI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA TRIENNIO 2022-25

Il grafico relativo allo **sviluppo delle competenze digitali nella Scuola Primaria** evidenzia un andamento complessivamente positivo nel triennio di riferimento (aa.ss. 2022/23 – 2024/25), con una progressiva **crescita dei livelli di competenza medio-alti e avanzati** degli alunni.

In particolare, la **fascia A (livello avanzato)**, pur mostrando una flessione nell'a.s. 2023/24, registra un **nuovo incremento nell'a.s. 2024/25**, attestandosi su valori significativi. Tale andamento indica la capacità dell'Istituzione scolastica di consolidare e recuperare livelli elevati di competenza digitale, anche grazie all'implementazione di percorsi strutturati di coding, all'uso sistematico dei laboratori digitali e all'adozione di ambienti di apprendimento innovativi.

La **fascia B (livello intermedio)** evidenzia una **crescita costante e rilevante nel triennio**, fino a diventare la fascia più rappresentata nell'a.s. 2024/25. Questo dato conferma l'efficacia del curriculum verticale di educazione digitale nel promuovere un innalzamento diffuso delle competenze, accompagnando un numero crescente di alunni verso livelli sempre più solidi e strutturati.

La **fascia C (livello base)** mostra un andamento contenuto e complessivamente stabile, con un incremento nel 2023/24 seguito da una riduzione nel 2024/25. Tale dinamica suggerisce un progressivo **spostamento degli alunni dai livelli base verso quelli intermedi**, segnale positivo in termini di miglioramento degli apprendimenti.

La **fascia D (livello iniziale)** non risulta rappresentata nel periodo considerato, evidenziando l'assenza di situazioni di forte criticità e confermando l'efficacia delle azioni di inclusione e di recupero precoce.

Nel complesso, i dati attestano un **progressivo rafforzamento delle competenze digitali degli alunni della Scuola Primaria**, in coerenza con il curriculum verticale e con il quadro DigComp 2.2, evidenziando una ricaduta positiva sia in termini di qualità degli apprendimenti sia di equità educativa.

Il grafico relativo alla *competenza digitale* evidenzia nel triennio 2022-23/2024-25 un **andamento complessivamente positivo**, con un progressivo incremento della **fascia A**, corrispondente al livello più elevato di competenza digitale. Tale risultato testimonia l'efficacia delle azioni strategiche messe in atto dall'Istituto nell'ambito del PTOF, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale e con gli interventi previsti dal PNRR – Missione 4.

In particolare, il miglioramento registrato è riconducibile:

- all'implementazione di **ambienti di apprendimento innovativi e laboratoriali** (PNRR – Azione 4.1),
- all'introduzione sistematica del **pensiero computazionale**, della robotica educativa e del coding nella didattica curricolare,
- allo sviluppo di percorsi di **educazione digitale e ai media**, finalizzati all'uso critico e consapevole dei social network e delle tecnologie digitali,
- alla promozione della **produzione di contenuti digitali** e di competenze trasversali orientative, anche in relazione ai collegamenti con il mondo del lavoro.

Contestualmente, si rileva una **progressiva riduzione delle fasce C e D**, indicativa di un contenimento delle situazioni di fragilità grazie a interventi di personalizzazione degli apprendimenti, al potenziamento delle competenze di base e all'utilizzo inclusivo delle tecnologie digitali.

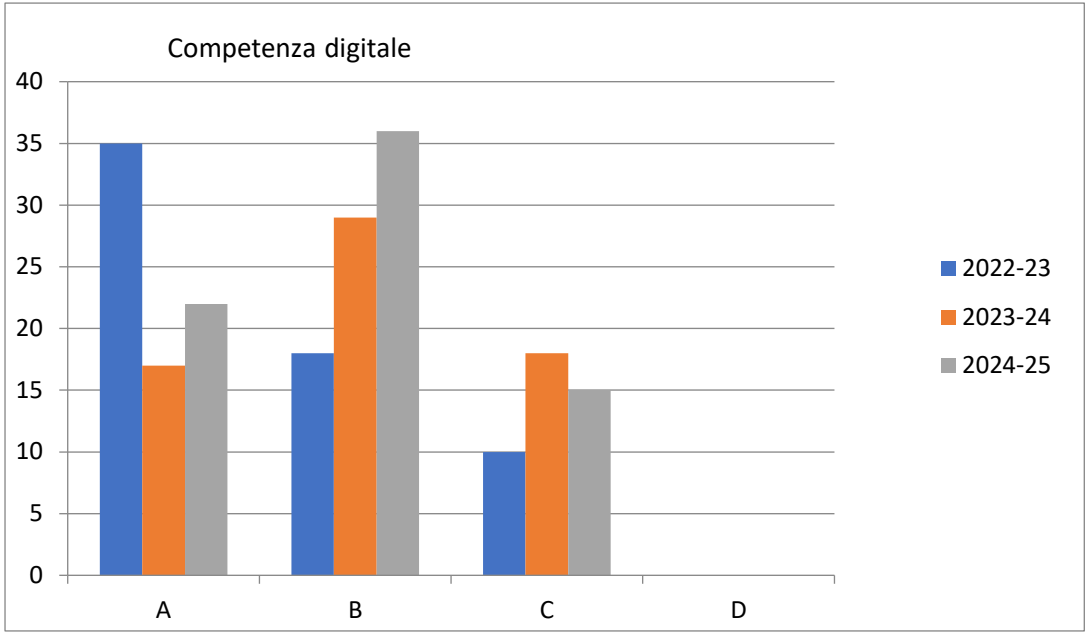
La fascia B si configura come area di consolidamento delle competenze, confermando la funzione dei percorsi progettuali previsti dal PTOF e delle azioni di formazione del personale docente (PNRR) nel rafforzare la qualità dell'offerta formativa.

Nel complesso, i dati confermano che le scelte strategiche operate dall'Istituto, in coerenza con PTOF curriculum verticale e quadro DigComp 2.2), PNSD e PNRR, hanno contribuito in modo significativo allo **sviluppo delle competenze digitali degli studenti**, favorendo la cittadinanza digitale, il pensiero critico e l'orientamento consapevole verso i futuri percorsi di studio e di lavoro.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

DOTT.SSA DANIELA VINCENZA IACOPINO

Competenza digitale - SCUOLA PRIMARIA	A	B	C
2022-23	35	18	10
2023-24	17	29	18
2024-25	22	36	15



Competenza digitale - SCUOLA SECONDARIA	A	B	C	D
2022-23	32	57	42	15
2023-24	43	53	40	10
2024-25	34	92	27	4

